

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 5
имени Героя Советского Союза Николая Трофимовича Пасова
муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан**

Рассмотрено и принято

Педагогическим советом

Протокол № 6 от 25.12.2025 г.

Согласовано

Советом школы

Протокол № 2 от 26.12.2025 г.



Согласовано

Директор МОБУ СОШ № 5 им. Н.Т. Пасова

А.Г. Лазарев

Приказ № 899 от 30.12.2025 г.

**Концепция развития
МОБУ СОШ № 5 им. Н.Т. Пасова
МР Мелеузовский район РБ
на 2026 год**

2026 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Общие сведения об образовательной организации	2
2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации	5
2.1 Кадровый состав школы	5
2.2. Контингент учащихся школы	5
2.3. Образовательная деятельность	8
2.4. Условия реализации образовательных программ	17
3. Описание рисков деятельности МОБУ СОШ №5 в соответствии с рисковым профилем.....	20
4. Показатели реализации Концепции	21
5. Меры и мероприятия по достижению целей развития	22
6. Лица, ответственные за достижение результатов	23

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Руководитель	Артем Геннадиевич Лазарев
Адрес организации	453850, Республика Башкортостан, г. Мелеуз, ул. Южная, д. 5
Телефон, факс	8 (34764) 3-08-97
Адрес электронной почты	school5.meleuzobr@mail.ru
Учредитель	Администрация муниципального района Мелеузовский район Республики Башкортостан
Дата создания	1953 год
Лицензия	От 12.05.2015 № 3049, серия 02 Л 01 № 0004785, Приложение №1 серия 02 П 01 № 0009463
Свидетельство о государственной аккредитации	От 23.03.2015 № 1467, серия 02 А 02 № 0000163; срок действия: до 23 марта 2027 года

Основным видом деятельности МОБУ СОШ №5 МР Мелеузовский район РБ является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
 - основной образовательной программы основного общего образования;
 - основной образовательной программы среднего общего образования;
 - адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования;
 - адаптированной общеобразовательной программы начального общего образования.
- и дополнительные общеразвивающие программы.

МОБУ СОШ № 5 расположена на жилпосёлке города Мелеуз. Большинство семей обучающихся проживают здесь же. 85,1% учащихся живут в городе, 14,9% — в близлежащих селах и добираются на школьном автобусе. Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Настоящая Концепция развития школы определяет основные направления деятельности по ее реализации в рамках проекта по оказанию помощи школам с низкими образовательными результатами. Концепция развития отражает педагогические возможности школы, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы на 2026 год. Концепция развития, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании учащихся;
- кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;

- определённый контингент учащихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Разработка Концепции развития проводилась с учетом анализа профиля школы и выбором приоритетных направлений работы.

Миссия школы

Миссия МОБУ СОШ №5 — создание наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования, способствующего развитию и социализации всех детей: одаренных, обычных, нуждающихся в коррекции, с учетом их склонностей и способностей.

В соответствии с миссией МОБУ СОШ №5 следующим образом определяет свои функции по отношению:

1) к обучающимся и их развитию:

- обеспечить высокий уровень знаний, общего интеллектуального, культурного и социального развития;
- научить учиться;
- способствовать развитию индивидуальных и творческих способностей, выстраивать индивидуальную траекторию развития обучающегося.

2) к социуму:

- быть ориентиром в качестве образования;
- помогать обучающимся в профориентации и социализации, поступлении в профессиональные учебные заведения, привлекать к образовательному и воспитательному процессу родителей, обучающихся школы.

3) к персоналу:

- создавать условия для постоянного повышения уровня профессиональной квалификации педагогов (самообразования, обучения в команде, внедрения новых стандартов образования, новых педагогических технологий);
- совершенствовать систему стимулов к повышению профессионального уровня, участию в городских, региональных, федеральных проектах, профессиональных конкурсах, трансляции опыта.

С учётом пожеланий родителей, детей, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены **приоритетные направления развития:**

- создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- развитие системы защиты здоровья учащихся;
- формирование активной гражданской позиции личности;
- обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

Приоритетные цели образовательной организации

Результаты анализа современного состояния образовательной организации свидетельствуют о том, что образовательная организация, являясь целостной и динамично развивающейся, сохраняет вместе с тем внутри себя проблемы, решение которых возможно при достижении следующих целей:

- создание условий для повышения качества знаний обучающихся;

- обеспечение поддержки талантливых детей в течение всего периода становления личности;
- овладение педагогами школы современными педагогическими технологиями в рамках системно-деятельностного подхода и применение их в профессиональной деятельности;
- создание условий для повышения квалификации педагогов при работе по ФГОС нового поколения;
- улучшение образовательных результатов обучающихся (ВПР и ОГЭ).

2. Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития образовательной организации

Основными характеристиками текущего состояния образовательной организации являются кадровый состав, контингент учащихся, образовательные результаты, материально-техническое оснащение.

2.1. Кадровый состав школы

Показатель		Количество	%
Общее количество педагогических работников		46	100
Образование высшее педагогическое		40	87%
Образование среднее специальное		6	13%
Количество молодых учителей (до 35 лет)		13	28%
Количество педагогов пенсионного возраста		6	13%
Педагогический стаж			
— до 5 лет		10	21,7%
— 6–10 лет		6	13%
— 11–20 лет		8	17,4%
— 21–30 лет		7	15,3%
— более 30 лет		15	32,6%
Квалификационная категория			
— высшая		23	50%
— первая		7	15,2%
— без категории		16	34,8%
Награды			
— Почетный работник сферы образования РФ		1	2,2%
— ведомственные награды		2	4,3%
— региональные награды		7	15,2%

Педагоги школы систематически повышают свой профессиональный уровень, готовы работать в инновационном режиме, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, публикуют опыт работы в методических журналах, открытых источниках информации. Наблюдается формальный подход педагогов к работе по теме самообразования, что приводит к отсутствию практической реализации полученного опыта, диагностики результатов профессионального развития и неэффективности самообразования.

2.2. Контингент учащихся школы

Численность контингента МОБУ СОШ №5 характеризуется уменьшением обучающихся в начальном звене и увеличением в среднем звене. Данные о численности обучающихся представлены в таблице.

Таблица 1. Численность обучающихся по уровням образования

Уровень образования/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Начальное общее образование	385	372	356	352
Основное общее образование	403	417	432	426
Среднее общее образование	19	24	32	34
Всего обучающихся	807	813	820	812

Обучение ведется на русском языке. Все классы с 1 по 11 изучают родной язык (русский, башкирский). Во всех классах по заявлениям родителей организовано изучение башкирского государственного языка. Языковых и культурных барьеров в школе нет.

Таблица 2. Социальный паспорт школы на сентябрь 2025

1.	Количество обучающихся в ОУ	812
2.	Количество семей в ОУ всего, из них:	595
2.1	полных	467
2.2	неполных	125
3.	Количество обучающихся из многодетных семей	200
4.	Количество обучающихся из неполных семей	150
5.	Количество обучающихся из неблагополучных семей	6
6.	Количество детей из семей безработных граждан, из них:	80
6.1.	из неполных семей	34
6.2.	из полных семей, где не работает один родитель	11
6.3.	из полных семей, где не работают оба родителя	6
7.	Количество детей-инвалидов	14
8.	Количество детей с ограниченными возможностями, т.е. имеющие недостатки в физическом или психическом развитии	87
9.	Количество детей-сирот	0
10.	Количество опекаемых детей и детей из приемных семей	22
11.	Количество обучающихся из малообеспеченных семей	48
12.	Количество обучающихся, состоящих на учете в КДН	5
13.	Количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН	4
14.	Количество обучающихся, состоящих на ВШУ	15
15.	Количество обучающихся, снятых с учета в образовательном учреждении	4
16.	Количество обучающихся, замеченных в употреблении спиртных напитков	0
17.	Количество обучающихся, замеченных в курении	0
18.	Количество обучающихся, замеченных в употреблении наркотических веществ	0
19.	Количество обучающихся, замеченных в употреблении токсических веществ	0
20.	Количество обучающихся систематически пропускающих	1

	занятия в ОУ (2-3 раза в неделю)	
21.	Количество обучающихся, занятых в кружках, секциях школы	0
22.	Количество обучающихся, занятых в кружках, секциях УДО	162
23.	Количество обучающихся «группы риска», занятых в кружках и секциях	15
24.	Количество обучающихся из семей беженцев и вынужденных переселенцев	0
25.	Количество обучающихся жертв вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий	0

Проблемы, с которыми сталкиваются семьи учащихся школы:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами детей;
- увеличение числа неполных семей, матерей-одиночек;
- отсутствие хорошего контакта между родителями и детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственных, дружеских, соседских.

В виду прямой зависимости образовательных результатов обучающихся от социальных условий (более благополучная социальная среда способствует более высоким образовательным результатам) образовательная организация находится в группе риска по показателю «высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности» и «высокая доля обучающихся с ОВЗ». В школе обучаются 87 детей с ОВЗ и 30 детей-инвалидов с разными нозологиями.

Таблица 3. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

	ТНР	НОДА	ЗПР	РАС	ИН	СИПР	Инвалиды	ИТОГО
Всего ОВЗ	3	4	82	6	12	3	7	117
Всего детей-инвалидов		4	3	6	7	3	7	30
Всего на дому		2	1	4	3	2		12

За три года наблюдается тенденция к увеличению количества обучающихся из малообеспеченных семей, увеличилась доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Увеличилась доля обучающихся, воспитывающихся в неполных и многодетных семьях. Нет значительной положительной динамики снижения количества обучающихся, состоящих на различных видах учета.

Таблица 4. Мониторинг количества обучающихся, состоящий на учете за правонарушения

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
ВШУ	18	12	9	15
КДН	6	2	3	5
ОДН	9	4	4	4

Особое внимание в школе уделяется работе с детьми, склонными к правонарушениям.

Работа по профилактике правонарушений и употребления психоактивных веществ предполагает целый комплекс социально-профилактических мер, направленных как на оздоровление условий семейного и школьного воспитания, так и на индивидуальную психолого-педагогическую коррекцию личности подростка и мер по восстановлению его социального статуса в коллективе.

2.3. Образовательная деятельность

Структура организации учебного процесса

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОБУ СОШ №5 приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Расписание учебных занятий соответствует учебному плану школы, составленному на основе гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях. Превышение норм учебной нагрузки в расписании по отношению к учебному плану отсутствует. Продолжительность учебной недели: - 5 дней для учащихся 1-11 классов. Учебный процесс реализуется в две смены. Продолжительность учебных занятий в 2-11х классах - 40 минут. В 1 классе - ступенчатый режим в соответствии с рекомендациями.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4 – летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО, ФГОС ООО ОВЗ), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Обучение детей с ОВЗ сопровождают психолог, социальный педагог, учителя предметники, прошедшие курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.

В школе работает психолого-педагогическая служба. Для удовлетворения разнообразных запросов школьников и индивидуализации обучения с 1 по 11 класс по заявлениям родителей реализуются программы внеурочной деятельности от 2 до 4 часов в каждом классе.

Результаты успеваемости за три года свидетельствуют о стабильном понижении качества как по отдельным предметам (русский язык, математика), так и по всем предметам учебного плана.

Таблица 5. Сведения об успеваемости (%)

Уровень образования/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	100	99,3	100
Основное общее образование	100	100	98,1
Среднее общее образование	100	100	94,1
Уровень успеваемости по школе	100	99,7	98,6

Таблица 6. Качество обучения (%)

Уровень образования/учебный год	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Начальное общее образование	64,3	66,5	63,5
Основное общее образование	38,6	32,8	33,9
Среднее общее образование	87,5	62,5	61,8
Уровень качества знаний по школе	50,4	48	45,9

По итогам 1 полугодия 2025-2026 учебного года:

- на уровне начального общего образования наблюдается 52,7 % качественной успеваемости;
- на уровне основного общего образования наблюдается 20 % качественной успеваемости;
- на уровне среднего общего образования наблюдается 50 % качественной успеваемости.

Таблица 7. Итоги результатов ВПР (2025 год)

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова О.А.	0	19	7	0	73,07%	3	12	8	1	62,5%
4 «Б»	Белоусова А.А.	3	13	10	0	61,54%	4	10	7	0	66,7%
4 «В»	Воронкова Н.В.	3	15	9	0	66,7%	3	13	6	1	69,6%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) –16,2 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) –72% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) –11,8 % обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова О.А.	2	19	5	0	81%	5	15	5	0	80%

4 «Б»	Белоусова А.А.	3	15	8	0	69,2%	6	11	5	0	77,3%
4 «В»	Воронкова Н.В.	5	17	5	0	81,4%	6	16	1	0	92%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) в – 4,4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79,4 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 16,2 % обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Степанова О.А.	0	22	4	0	84,6 %	2	18	3	0	87 %
4 «Б»	Белоусова А.А.	8	16	2	0	92,3 %	8	12	2	0	90,1 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 22 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18 % обучающихся.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «В»	Ахметжанова Р.А. Щербакова О.А.	3	16	8	0	70,1 %	1	5	11	3	30 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 55 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15% обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Русский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нарбулатова Э.Я.	2	19	8	0	72,4 %	2	12	9	2	56 %
5 «Б»	Ахметжанова Р.А.	1	19	6	0	77 %	6	12	7	0	72 %
5 «В»	Лазарева А.Г.	4	7	14	1	42,3%	4	4	12	2	36,4 %
5 «Г»	Артакина Д.С.	0	8	13	0	38,1	0	8	4	2	57,1 %

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 11,5 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 77 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 11,5 % обучающихся.

Математика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нарбулатова Э.Я.	6	12	10	1	62,1 %	7	6	9	1	56,5 %
5 «Б»	Ахметжанова Р.А.	4	18	4	0	84,6 %	2	13	8	1	62,5 %
5 «В»	Лазарева А.Г.	6	11	9	0	65,4%	8	7	8	1	62,5 %

5 «Г»	Артамкина Д.С.	2	6	13	0	38,1 %	1	3	9	2	26,7 %
-------	----------------	---	---	----	---	--------	---	---	---	---	--------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) в – 3,3 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 87,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 8,9 % обучающихся.

Английский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Г»	Артамкина Д.С.	0	9	12	0	42,9 %	1	4	8	1	35,7 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 79 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Литература

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «Б»	Ахметжанова Р.А.	3	18	5	0	80,8 %	3	16	6	0	76 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) в – 4 % обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 96 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

История

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нарбулатова Э.Я.	7	16	6	0	79,3%	2	15	7	2	65,4 %
5 «В»	Лазарева А. Г.	2	12	12	0	53,8 %	1	8	15	0	37,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 11,8 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 86,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 1,9 % обучающихся.

География

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «В»	Лазарева А.Г.	8	13	5	0	80,8%	4	8	10	1	52,2 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,7 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 78,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Биология

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Нарбулатова Э.Я.	14	13	2	0	93,1%	5	16	5	0	80,8 %
5 «Б»	Ахметжанова Р.А.	9	15	2	0	92,3 %	5	14	5	0	79,2 %
5 «Г»	Артамкина Д.С.	1	15	5	0	76,2 %	1	9	5	0	71,4 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12,1 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 75,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12,1 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах
Русский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ерышова С.Г.	0	8	21	0	27,6%	0	5	19	2	19,2 %
6 «Б»	Данилова Н.В.	5	18	7	0	76,7 %	10	6	12	2	53,3%
6 «В»	Паршкова Я.М.	1	9	16	1	37 %	3	7	9	3	45,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 21,8 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 62,8 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 15,4 % обучающихся.

Математика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ерышова С.Г.	0	9	20	0	31%	0	5	19	2	19,2 %
6 «Б»	Данилова Н.В.	8	13	9	0	70%	5	12	12	1	56,7 %
6 «В»	Паршкова Я.М.	2	10	15	0	44,4 %	0	9	14	1	37,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 17,5 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 63,7 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 17,5 % обучающихся.

Литература

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «Б»	Данилова Н.В.	6	20	4	0	86,7%	8	14	6	1	73,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13,8 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 79,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 6,9 % обучающихся.

История

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Паршкова Я.М.	3	15	9	0	66,7 %	1	10	14	0	44 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ерышова С.Г.	5	19	5	0	82,8 %	4	13	7	0	70,8 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41,6 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 54,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4,2 % обучающихся.

Биология

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «В»	Паршкова Я.М.	9	13	5	0	81,5 %	2	9	10	0	52,4 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 19 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 81 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

География

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Ерышова С.Г.	9	12	8	0	72,4 %	4	14	8	0	69,2 %
6 «Б»	Данилова Н.В.	16	13	0	0	100 %	5	18	7	0	76,7 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Русский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Щербакова О.А.	0	10	19	0	34,5%	1	8	12	2	39,1 %
7 «Б»	Ульмасбаева Р.Р.	0	5	19	4	17,9%	0	4	13	6	17,4 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 26,1 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 71,75 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 2,15 % обучающихся.

Математика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Щербакова О.А.	9	7	13	0	55,2%	0	13	11	1	52 %
7 «Б»	Ульмасбаева Р.Р.	0	9	19	0	32,1 %	0	7	16	1	29,2 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 28,5 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 65,3 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

История

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ульмасбаева Р.Р.	3	13	12	0	57,1%	0	9	14	0	39,1%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 13 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 83 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

7 «А»	Щербакова О.А.	9	10	10	0	65,5 %	3	8	9	0	55 %
-------	----------------	---	----	----	---	--------	---	---	---	---	------

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 30 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 65 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5 % обучающихся.

География

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «Б»	Ульмасбаева Р.Р.	2	19	6	0	75 %	1	15	8	1	64 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 72 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 12 % обучающихся.

Физика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Щербакова О.А.	11	9	9	0	68,9 %	4	10	6	2	63,6 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 45,5 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 54,5 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Русский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аллабердина Д.Д.	2	5	20	0	26%	2	5	10	2	36,8 %
8 «Б»	Камбулатова Л.Т.	1	12	14	0	48,1%	2	5	16	2	28%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 4,5 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 77,2 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 18,2 % обучающихся.

Математика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аллабердина Д.Д.	2	10	15	0	44,4%	2	10	11	0	52,2 %
8 «Б»	Камбулатова Л.Т.	0	11	16	0	40,7%	0	11	13	2	42,3%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 12 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 84 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 4 % обучающихся.

История

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аллабердина Д.Д.	11	15	1	0	96,3%	2	13	4	0	39,1 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 42,1 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 57,9 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Обществознание

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Камбулатова Л.Т.	2	15	10	0	62,9%	0	10	11	1	45,5 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 41 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 9 % обучающихся.

География

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «Б»	Камбулатова Л.Т.	4	15	8	0	70,4%	0	13	12	0	52%

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 16 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 84 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Аллабердина Д.Д.	8	17	2	0	92,96%	2	11	4	2	68,4 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 52,6 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 42,1 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 5,3 % обучающихся.

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Русский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Лазарев А.Г.	3	8	6	0	64,7%	3	7	4	0	71,4 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 14 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 79 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 7 % обучающихся.

Математика

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Лазарев А.Г.	5	6	6	0	64,7%	2	4	6	1	46,2 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 23 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 77 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Английский язык

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
10 «А»	Лазарев А.Г.	5	11	1	0	94,1%	2	6	2	0	80 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 20 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 80 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0 % обучающихся.

Химия

Класс	Классный руководитель	Итоги 2024/25 уч. года				Качество	Итоги ВПР				Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	

10 «А» Лазарев А.Г. 11 5 1 0 94,1% 2 7 1 0 90 %

Вывод: понизили (отм. <отм. по журналу) – 40 %; подтвердили (отм. = отм. по журналу – 50 % обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10 % обучающихся.

30 процентов обучающихся не подтвердили своей отметки за 2024/25 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя. Самое значительное снижение обнаружено по химии в 8-м классе: 52,6 процента обучающихся понизили свою отметку. Самый высокий процент подтверждения зафиксирован по математике в 5х и 8х классах, литературе, истории в 5х классах, биологии в 6х классах, истории в 7х классах и географии в 8-х классах.

Анализ результатов ВПР показал серьезное снижение уровня образовательных результатов по английскому языку в 4м классе, географии в 6м и 8м классах, истории в 6м классе, биологии в 6м классе, русскому языку, истории и химии в 8м классе. Положительная динамика наблюдается по русскому языку в 4х и 10м классах и по математике в 4х классах.

Руководителям школьных методических объединений рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную - компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Исходя из результатов ВПР, в плане работы МОБУ СОШ №5 на 2025-2026 учебный год предусмотрены мероприятия ВСОКО по устранению пробелов в знаниях и повышению качества.

Таблица 8. Результаты ГИА в 2024-2025 уч.г.

Итоги единого государственного экзамена 11 класс

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Сдали на 100 б.	90+	80+	70+	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	17			2 (83 и 81)	1 (73)	59	100
Физика	1					56	100
Математика (базовый уровень)	9					4	89
Математика (профильный уровень)	8				2 (72 и 70)	56	100

Химия	5		1 (91)	1 (86)		62	80
Биология	4			1 (85)		54	100
История	1					53	100
Обществознание	9				1 (73)	46	55,6
Литература	1					56	100

Итоги основного государственного экзамена 9 класс

Учебные предметы	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	23	52	3,5	95,6
Иностранный язык	2	50	4	100
Биология	38	55	4	97,4
Информатика и ИКТ	40	73	4	97,5
Литература	1	100	4	100
Физика	2	50	4	100
География	32	53	3	79,2
Химия	7	71	4	100

Итоги государственного выпускного экзамена 9 класс

Учебные предметы	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
%	100	35	3	100	74	4

В 2025 году все выпускники 11-х классов (17 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 3 человек, что составило 18 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

В 2025 году 100 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ. Аттестат с отличием получили 7 человек, что составило 7 процентов от общей численности выпускников. Один ученик обучающийся по АООП для детей с ИН (вариант 9.1.) получил свидетельство об обучении. 4 ученика получили не удовлетворительные результаты за курс 9 класса и были не допущен к ГИА. Два ученика не прошли порог по предметам «География», «Русский язык» и «Математика», 1 ученик по предмету «Русский язык» и не получили аттестат.

2.4. Условия реализации образовательных программ

Материально-технические условия, созданные в МОБУ СОШ №5, обеспечивают реализацию образовательных программ, соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам

и нормативам, требованиям ФГОС. Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для учащихся рабочим местом учителя, мебель подобрана в соответствии с ростом учащихся, имеет соответствующую маркировку.

Имеется 1 спортивный зал: один площадью 278,7 кв.м с отдельными раздевалками для мальчиков и девочек, душевой, туалетами. В тренерской комнате хранится все необходимое оборудование для уроков физической культуры: скакалки, волейбольные сетки, канат, конусы; гимнастические палки, обручи, мячи для баскетбола, волейбола, футбола. Имеется спортивное оборудование: гимнастические скамейки, «шведская стенка», баскетбольные щиты с кольцами, сетка для волейбола, гимнастические маты, тренажер – «Беговая дорожка», гимнастический козел, навесные перекладины и навесные баскетбольные щиты с кольцами. На территории школы расположены спортивная площадка, беговая дорожка, полоса препятствий со всеми необходимыми элементами, установлен хоккейный корт в целях реализации благотворительной программы «Программа поддержки социальных проектов муниципального образования Республики Башкортостан». Установлены на территории спортивной площадки спортивные сооружения для сдачи норм ГТО.

Спортивные сооружения и спортивная площадка находятся в удовлетворительном состоянии, имеется акт испытания спортивного оборудования и акт разрешения на проведения занятий в спортивном зале, на спортивной площадке.

Для проведения практических занятий имеются два учебных кабинета технологии (технический 91,4 кв.м. с лаборантской комнатой 16,9 кв.м. и обслуживаний труд 73,1 кв.м.) Кабинет обслуживающего труда по кулинарии оборудован электроплитой, холодильником, необходимым набором кухонной посуды. Для занятий по швейному делу в отдельной зоне располагаются швейные машины с электроприводом (4 шт.), бытовые машинки (3 шт.), на уроках используются 1 оверлок, гладильная доска, утюг. Кабинет технического труда (комбинированная мастерская) оборудован четырьмя токарными станками по дереву, двумя токарными станками по металлу одним наждаком, одним сверлильным станком, одним фрезерным и одним фуговально-пильным станками. В слесарно-столярной зоне 18 комбинированных верстаков, каждый на 2 рабочих места, имеется необходимое количество слесарного и столярного инструмента.

Кабинет физики оснащен оборудованием для проведения практических и лабораторных работ. Кабинет химии оснащен вытяжным шкафом, имеет необходимый объем микролабораторий для проведения практических работ с использованием лабораторных столов. Имеется демонстрационный стол учителя для занятий по биологии, а также муляжи, модели, коллекции для проведения демонстрации лабораторных и практических занятий. Кабинеты физики, математики, русского языка и литературы, где реализуются программы углубленного изучения предметов, оснащены в достаточном количестве ТСО, дидактическим и раздаточным материалом, демонстрационным и лабораторным оборудованием, наглядными пособиями, цифровыми и образовательными ресурсами, учебной, учебно-методической и справочной литературой.

Актальный зал площадью 178,1 кв.м. оборудован сценой и мультимедийным проектором. В одном учебном кабинете информатики площадью 53,6 в учебном процессе используются 9 компьютер. Все компьютеры имеют выход в интернет. Действует система контент-фильтрации. Доступ к запрещенным в образовательной деятельности сайтам для учащихся и работников закрыт.

Для начального общего образования отведены 9 кабинетов. Кабинеты оборудованы оргтехникой: имеются 4 комплекта учебно-лабораторного оборудования для кабинетов начальных классов, реализующих ФГОС НОО, 3 мультимедийных комплекса, проекторы, компьютеры. В каждом кабинете есть интерактивные пособия с комплектом таблиц, ноутбуки.

Для основного общего образования используются 12 кабинетов. В кабинетах используются 4 интерактивных комплекса и 5 мультимедийных аппаратно-программных комплексов, проекторы, ноутбуки.

Программа внеурочной деятельности реализуется на базе школы, актового и спортивных залов, спортивной площадки. Оборудование и материально-техническое оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям.

В школе действует локальная сеть. Расписание уроков составляется на основе программы ХРОНОГРАФ, базы данных – на основе ПАРАГРАФ М. Все кабинеты подключены к сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение и оснащение учебных кабинетов, объектов физической культуры и спорта, соответствует требованиям. Здания и объекты организации оборудованы техническими средствами безбарьерной среды для передвижения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Нехватка специализированных кабинетов, помещений и учебно-лабораторного оснащения образовательной деятельности отрицательно сказывается на качестве реализации образовательных программ в полной мере.

3. Описание рисков деятельности МОБУ СОШ №5 в соответствии с рисковым профилем

3.1. Факторы риска высокой значимости рискового профиля школы

Анализ состояния образовательной системы школы позволил определить ее основные преимущества. К их числу следует отнести:

- стабильный педагогический коллектив, мотивированный на работу по развитию школы;
- значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию и повышению квалификации;
- достаточный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстраивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами;
- отсутствие языковых барьеров;
- достаточный уровень вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания детей.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

№ п/п	Определение риска	Краткое описание мер
1	Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1. Выявление детей с низкими образовательными результатами. 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей. 3. Повышение квалификации педагогов. Освоение технологий работы по повышению учебной мотивации.
2	Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1. Повышение квалификации педагогов по работе с учащимися ОВЗ 2. Диагностика с целью выявления причин затруднений. Адресная корректировка методик работы учителей.

Данные риски планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта.

3.2. Цели и задачи развития МОБУ СОШ №5

Целью реализации Концепции развития является повышение качества образования обучающихся в МОБУ СОШ №5 к 2027 году через повышение уровня педагогического профессионального мастерства, усиление мотивационной составляющей образовательного процесса и создание благоприятной образовательной среды для всех участников образовательных отношений.

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, образовательная организация определила следующие цели и задачи развития:

Риск	Цель	Задачи	Ответственные
------	------	--------	---------------

Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.	1. Провести анкетирование по выявлению учащихся с рисками учебной неуспешности. 2. Создать условия для успешного обучения слабоуспевающих учащихся. 3. Повысить ответственность родителей за обучение детей. 4. Работать по индивидуальным образовательным траекториям. 5. Повышать квалификацию педагогов по данному направлению.	Директор, заместитель директора по УР, УМР, классные руководители, учителя-предметники.
Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД).	1. Создать специальные условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ	Директор, заместители директора по УР и ВР, классные руководители, учителя-предметники.

4. Показатели реализации Программы

Программа антирисковых мер школы предполагает достижение школой ряда результатов по следующим показателям:

1. Создание условий для физического и психологического комфорта в школе для всех участников образовательных отношений.
2. Формирование нравственного, здорового микроклимата в детском сообществе для появления толерантных взаимоотношений, развития коммуникативной культуры, нравственных качеств личности.
3. Сохранение, качественное улучшение и пополнение кадрового состава преподавателей.
4. Совершенствование методической работы, направленной на повышение уровня профессиональных компетенций педагогов.
5. Повышение качества образования по результатам ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
6. Разработку адресных мероприятий по реализации программы развития.

7. Принятие управленческих решений, на основе данных мониторинга изменений, происходящих в ходе реализации программы, и её результатов.

8. Повышение качества образования за счет внедрения успешных моделей и стратегии перевода образовательной организации в эффективный режим функционирования, реализации программ повышения качества образования.

Какие действия или изменения произойдут:

1. Доля обучающихся с ОВЗ, имеющих отрицательную динамику, снизится от общего количества обучающихся с ОВЗ в образовательной организации.

2. Доля педагогических работников (в том числе молодых педагогов), повысивших профессиональную квалификацию по методикам работы с детьми с ОВЗ составит 100%.

3. Доля педагогических работников, повысивших профессиональную квалификацию на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с низкомотивированными детьми, составит 80 % от общего количества педагогов образовательной организации.

4. Качество успеваемости по школе увеличится к декабрю 2026 года.

В целом последовательное решение поставленных задач обеспечит устойчивое развитие образовательной организации, направленное на удовлетворение образовательных потребностей всех участников образовательных отношений.

5. Меры и мероприятия по достижению целей развития

Планируемые изменения в образовательной организации произойдут за счет следующих действий:

Риск	Цель	Задачи	Меры, мероприятия
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи. Координация усилий образовательной организации и родителей для снижения учебной неуспешности обучающихся.	1.Выявить причины учебных затруднений обучающихся и организовать работу по их преодолению. 2.Наладить взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения проблемы успешности обучения учащихся.	1.Диагностика индивидуальных особенностей познавательных процессов обучающихся с рисками учебной неуспешности. 2.Посещение уроков с целью выявления объективности оценивания обучающихся. 3.Проведение мониторинга качества образования. 4.Консультации, индивидуальные беседы с участниками образовательного процесса. 5.Диагностика педагогических технологий, методик, приемов, используемых педагогами школы при работе с такими детьми. 6.Консультирование родителей, оказание методической помощи.
Высокая доля	Создание целостной системы сопровождения,	1.Создать специальные	1.Комплексная диагностика особых потребностей,

обучающихся с ОВЗ	обеспечивающей психолого-педагогические условия развития у учащихся с особыми образовательными потребностями школьно-значимых функций, универсальных учебных действий (УУД) и доведение их уровня обучения до сдачи ГВЭ и получения аттестатов.	условия обучения, способствующие получению образования, социальному развитию обучающихся с ОВЗ 2. Изучить образовательные запросы педагогов по проблемам качества образования по методикам работы с детьми ОВЗ 3. Обучить педагогов, в том числе вновь прибывших, на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ. 4. Осуществлять индивидуальную работу с детьми с ОВЗ.	возможностей, способностей ребенка, анализ результатов 2. Разработка индивидуальной программы развития ребенка с ОВЗ. 3. Реализация мероприятий в соответствии с индивидуальной программой развития ребенка с ОВЗ 4. Мониторинг динамики развития ребенка с ОВЗ 5. Консультирование специалистами педагогов и родителей, оказание методической помощи. 6. Мониторинг потребности в повышении квалификации педагогических кадров по проблемам повышения качества образования 7. Обучение педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах по методикам работы с детьми ОВЗ
-------------------	---	---	---

6. Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственный за реализацию Программы	Директор школы Лазарев А.Г.
Ответственный за информирование о действиях по изменениям в ОО	Заместитель директора по УР Дятлова И.Ю. Заместитель директора по УР Тухватуллина Г.Д.
Ответственные за проведение изменений	Заместитель директора по УР Воронкова Н.В. Заместитель директора по УР Щербакова О.А. Заместитель директора по УР Буранбаева Л.М. Заместитель директора по ВР Ахметжанова Р.А. Руководители ШМО: Рубцова Т.А. Кормакова В.П., Адигамова Г.Г., Ганиева А.С., Буранбаева Л.М., Кормакова В.П., Калугина И.С. Социальный педагог Камбулатова Л.Т.

Ответственность за реализацию Программы антирисковых мер школы лежит на директоре МОБУ СОШ №5. Он является организатором всей работы по данному направлению. Координаторами мероприятий по решению основных задач являются заместители директора и специалисты.

Директор:

- общий контроль реализации Программы;
- обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий;
- координация работы совета школ.

Заместители директора по УР, УМР и ВР:

- системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- организация повышения квалификации педагогических кадров;
- развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагог-психолог, социальный педагог:

- реализация психологической поддержки участников образовательного процесса;
- выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА;
- оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии;
- обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;
- организация коррекционно-развивающей работы.

Педагогические работники:

- обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА;
- проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- разработка и проведение профессиональных проб;
- активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций и т.д.

Классные руководители:

- информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА;
- оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров;
- проведение профориентационных мероприятий.